

## PAUTA CLASE GRABADA NEEP

N°	INDICADOR	ACTIVIDAD COHERENTE AL INDICADOR
1	Promueve un ambiente de aprendizaje en que los y las estudiantes se sienten bienvenidos/as, respetados/as y valorados/as en su diversidad y refuerza positivamente a sus estudiantes y los/as estimula a continuar esforzándose.	Los ambientes de respecto se forman a partir de las instrucciones claras antes de comenzar a realizar las actividades. Siempre destacar lo positivo de los estudiantes y cuando se equivocan orientar a que ellos identifiquen su error.
2	Monitorea constantemente el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, otorgando apoyos cuando corresponde y organiza el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la disposición hacia el aprendizaje, minimizando las situaciones que generan incertidumbre e inseguridad en los y las estudiantes.	Organizar la clase en grupos de trabajo y con instrucciones de como trabajar de forma colaborativa. Mientras desarrollan la actividad debe monitorear los grupos no solo posicionarse en el lugar si no que verificar con preguntas su monitoreo del aprendizaje ejemplo ¿Cuénteme como lo están haciendo?
3	Promueve que los y las estudiantes interactúen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras durante las experiencias y organiza el espacio y el tiempo, con la finalidad de posibilitar la autonomía, la colaboración.	Asignar un rol al estudiante dentro del grupo, promueve el cumplimiento de un indicador de evaluación, promueve la colaboración dentro del grupo.
4	Implementa experiencias de aprendizaje que contribuyen al logro de los objetivos aprendizaje definidos en el Currículum Nacional.	La experiencia de aprendizaje debe estar orientadas a la autonomía, al desarrollo de una actividad u oficio, contextualizar el curriculum a la realidad e los estudiantes.
5	Diversifica la enseñanza teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, presentando la información y mediando los aprendizajes de distintas maneras	Debe explicar el contenido utilizando el manejo conceptual y luego realizar la bajada utilizando un lenguaje más familiar a sus estudiantes. Recuerde que debe utilizar estrategias cognitivas. La utilización de recursos y explicaciones deben ser diversificadas.
6	Promueve el rol activo de los y las estudiantes en su proceso de aprendizaje, al proponer situaciones de aprendizaje en que los/as estudiantes pueden tomar decisiones, plantear sus ideas e inquietudes, indagar, explorar, usar su creatividad, etc., dando cuenta de altas expectativas respecto de sus posibilidades de aprendizaje.	El rol activo se logra, con actividades que ellos desarrollen, mediante organización grupal, ejercicio de roles, etc. Para la toma de decisiones se debe proponer alternativas donde ellos deban elegir
7	Está alerta a las opiniones, respuestas y requerimientos de los/as estudiantes y aprovecha estas instancias para enriquecer, reorientar, profundizar, etc., su aprendizaje o desempeño.	Nunca dejar pasar una consulta o una manito levantada. Recuerde que siempre hay que abordar los errores utilizando el ciclo del error. Utilizar diversos tipos de retroalimentación: Oportuna, descriptiva, inversa elemental etc.
8	Contribuye a <b>desnaturalizar</b> y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la experiencia que considera el enfoque de género.	Debe explicar el contenido utilizando el manejo conceptual y luego realizar la bajada utilizando un lenguaje más familiar a sus estudiantes. Recuerde que debe utilizar estrategias cognitivas
9	Propone a sus estudiantes la oportunidad de tomar decisiones, les permite asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje o les ofrece la posibilidad de colaborar entre ellos/as en distintos momentos.	Trabajos grupales, ejecución de roles.
10	Entrega una respuesta diversificada para comprometer a los y las estudiantes con los aprendizajes o vincula los aprendizajes con el contexto y/o intereses de los/as estudiantes.	En las actividades de la clase grabada verbalizar el contexto de sus estudiantes.
11	Sistemáticamente entrega herramientas u orientaciones que ayudan a sus estudiantes a intentar mejorar sus desempeños, o bien, les pide complementar sus respuestas o desempeños, o bien, cuando utiliza una variedad de herramientas u orientaciones para apoyar los desempeños menos logrados de sus estudiantes	Esta es la parte del modelamiento, donde el docente debe explicar el contenido y como se desarrolla la habilidad. <b>Para lograr aprendizaje profundo debe explicar el uso de lo que están aprendiendo.</b>
12	Promueve que las y los estudiantes realicen un cuestionamiento a los sesgos o estereotipos de género en el aula.	Debe proponer un <b>ejemplo a reflexionar</b> sobre, sesgos y estereotipos de género.

## PAUTA CLASE GRABADA MBE 2024

ESTANDAR	DESCRPTORES	ACTIVIDAD COHERENTE AL DESCRIPTOR
<b>Planificación de la enseñanza</b>	<p><b>3.1:</b> Formula, selecciona y secuencia objetivos disciplinares y transversales, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, contextualizadas a las características de sus estudiantes, sus aprendizajes previos y coherentes al currículum vigente.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Secuencia, habilidad, actitud, contenido</p>	<p>Desarrolla las estrategias didácticas en orden representa el contenido y la habilidad, luego modela, sus estudiantes practican, aplican y transfieren. Al inicio de la clase debe considerar los saberes previos y la utilidad de ellos para el logro del OA</p>
	<p><b>3.3:</b> Considera los conocimientos previos e intereses de sus estudiantes al momento de diseñar las experiencias de aprendizaje, para fomentar la relación, extensión y consolidación de aprendizajes anteriores.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Saberes previos, esto que sabemos lo utilizaremos hoy de la siguiente forma</p>	<p>¿Qué sabemos de...? Articular los saberes con el OA</p>
	<p><b>3.4:</b> Selecciona las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones, y su contexto educativo.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Voy a evaluar la actividad con esta pauta, o rubrica etc.</p>	<p><b>Estrategias Didácticas:</b> Ruta de aprendizaje Lluvia se ideas Preguntas exploratorias Preguntas guías parafraseo Juego de roles Transferencia de aprendizaje Aprendizaje profundo</p>
	<p><b>3.5:</b> Diseña experiencias de aprendizaje efectivas y desafiantes, que promuevan el aprendizaje profundo, el compromiso y la disposición positiva hacia el aprendizaje, e incorporen el uso de diversos recursos, incluidas las tecnologías digitales, que potencien distintas formas de aprender.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Propongo el siguiente desafío... estoy segura que lo pueden realizar...Recuerden que estamos aprendiendo esto.... la utilidad de este aprendizaje en la vida cotidiana es...</p>	<p>ahora voy a proponer un desafío: Indicar paso a paso de que trata el desafío: Deberán realizar .... Uso de Tics: Observen la pantalla o atentos a la pizarra(digital) o atentos al video etc.</p>
	<p><b>3.6:</b> Adopta el enfoque de género para seleccionar materiales, recursos, actividades y ejemplos libres de sesgos.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Ejemplo: Que les parece que estemos organizados de forma mixta, hombres y mujeres</p>	<p>Debe hacer que los y las estudiantes reflexionen en torno a el enfoque que brinda el profesor/a.</p>
	<p><b>3.7:</b> Diseña experiencias de aprendizaje que desafíen creativamente a sus estudiantes a partir de temáticas relevantes y pertinentes de la comunidad local, regional y/o global relacionadas con la disciplina, a través de proyectos que involucren salidas a terreno, laboratorios, visitas a bibliotecas y museos, entre otros espacios para el aprendizaje</p> <p><b>Verbalizar:</b> Los invito a sr creativos/as en esta actividad... porque les va a servir en su entorno...</p>	<p>Las actividades propuestas aparte de permitir que sus estudiantes se expresen de forma creativa, deberán ser contextualizadas</p>
	<p><b>3.9:</b> Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes, y cubrir los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Ahora voy a explicar la ruta de aprendizaje de hoy.</p>	<p>verbalizar; Iniciaremos la clase. Ahora para el desarrollo realizaran... y para el cierre realizaremos un resumen y aplican lo aprendido con una estrategia de transferencia.</p>

ESTANDAR	DESCRIPTORES	ACTIVIDAD COHERENTE AL DESCRIPTOR
<b>Ambiente respetuoso y organizado</b>	<p><b>5.1:</b> Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Recuerdo que nos debemos respetar y como lo hacemos: Escuchando, sin interrumpir cuando un compañero/a hable. Apoyarnos para hacer las actividades, aceptar opiniones distintas a las mías y verbalizar lo actitudinal de su OA.</p>	<p>Al inicio al saludarnos entre todos.</p> <p>Contexto: Cuando están trabajando en grupo, promover la interacción.</p> <p>Para reforzar lo actitudinal</p>
	<p><b>5.3:</b> Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Nos vamos a detener un momento porque esta ocurriendo una situación. (Abordar con técnicas de respiración guiada y fomentar el respeto por las características individuales)</p>	<p>Si no ocurre nada, pedir a los grupos que le comentan como están trabajando en equipo.</p> <p>Si ocurre algo, recordar las normas del trabajo en equipo y el respeto y fortalecer el 5.1</p>
ESTANDAR	DESCRIPTORES	ACTIVIDAD COHERENTE AL DESCRIPTOR
<b>Desarrollo personal y social</b>	<p><b>6.2:</b> Promueve que sus estudiantes practiquen habilidades sociales tales como la escucha, la empatía y el asertividad, en sus interacciones con pares y adultos.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Vamos a respetar la forma y tiempos en que sus pares participan en la clase. Recuerden interactuar con sus pares, realizando las actividades en conjunto.</p>	<p>El/la docente debe proponer actividades donde sus estudiantes interactúen entre ellos.</p>
<b>Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.</b>	<p><b>7.1:</b> Comunica y demuestra altas expectativas de aprendizaje a todos sus estudiantes y los/as ayuda a abordar los desafíos como una oportunidad para reflexionar acerca de los esfuerzos necesarios para alcanzar dichas expectativas.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Confió en ustedes, sé que pueden lograr este desafío (puede incorporar la estrategia de preguntas orientadoras)</p>	<p>Debe proponer desafíos, aunque sean pequeños.</p> <p>Ejemplo: Voy a proponer el desafío de responder a preguntas, recuerden primero pensar, luego responder ¿Qué sabemos de este contenido? ¿Para que nos sirve lo que estamos aprendiendo?</p>
	<p><b>7.2:</b> Aplica estrategias motivacionales y consigue involucramiento, perseverancia y compromiso con las actividades de aprendizaje de parte de sus estudiantes.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Como les gustas realizar ... es por ello que vamos a desarrollar esta actividad... Que bien lo haces, sigue así</p>	<p>Puede comenzar la clase con una canción.</p> <p>Utilizar motivación intrínseca considerando sus gustos e intereses.</p> <p>Reconocimientos: Lo estas haciendo muy bien, sigue así.</p>
	<p><b>7.4:</b> Ayuda a sus estudiantes a identificar expectativas y comportamientos basados en creencias sobre género que generan desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Que piensan sobre...</p>	<p>Debe proponer un ejemplo, donde los estudiantes reflexionen o den su opinión respecto a las creencias sobre género.</p>

	<p><b>7.6:</b> Entrega indicaciones e instrucciones claras y verifica que los estudiantes las comprendan para organizar su trabajo y usar productivamente el tiempo lectivo, atendiendo diferencias y ofreciendo apoyos específicos a los y las estudiantes que los requieran.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Atención, voy a indicar paso a paso las instrucciones para ....deben centrarse en el desarrollo de la actividad, vamos a disminuir los distractores...y aprovechar los tiempos.</p>	<p>Para ello debe indicar las instrucciones de cada actividad Modelar la habilidad, el contenido y la actitud con una actividad de ejemplo, realizado por el/la docente.</p>
	<p><b>7.10:</b> Organiza el trabajo de los/as estudiantes, equilibrando momentos de aprendizaje individual y colaborativo, a través de tareas que impliquen prácticas reflexivas, comunicación de ideas, elaboración de productos, trabajo interdisciplinario y otras actividades propias de cada disciplina, en contextos de aula diversos, como laboratorios, salidas a terreno u otros.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Nos organizamos en (pareja o grupos) De manera individual realizaran... Y para el trabajo colaborativo realizaran...</p>	<p>La clase debe contener muchas preguntas abiertas. Utilizar tecnologías, data, alguna gamificación otros. Siempre debe realizar actividades de forma individual y luego de forma colaborativa.</p> <p><b>Individual:</b> Desarrollo de actividad, responder a preguntas etc.</p> <p><b>Colaborativa;</b> Trabajo grupales</p>
	<p><b>7.12:</b> Ajusta su práctica pedagógica en función de las situaciones contextuales, las respuestas de los/as estudiantes y las evidencias que recopila mediante el monitoreo de sus progresos, para atender a sus ritmos de aprendizaje, sus diferencias individuales y sus necesidades de apoyo formativo.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Voy a reforzar de acuerdo al ejemplo dado anteriormente, verifiquen su trabajo(actividad) voy a ir monitoreando.</p>	<p>Debe utilizar una pauta que se observe en la grabación que va evaluando en el monitoreo y de ahí verbalizar el refuerzo del ejemplo dado por el/la docente.</p>

ESTANDAR	DESCRIPTORES	ACTIVIDAD COHERENTE AL DESCRIPTOR
<p><b>Estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento</b></p>	<p><b>8.5:</b> Incorpora en su práctica pedagógica diversas actividades que promuevan la creación original en sus estudiantes, tales como producción artística y literaria, resolución de preguntas abiertas, elaboración de proyectos, generación de ideas y soluciones originales, para el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Escucho lluvia de ideas para realizar ... La actividad la pueden desarrollar con....</p>	<p>Debe ser asertivo/a en la elección de su OA de la clase grabada, que le permita realizar actividades que promuevan la creatividad.</p> <p>Proponer lluvia de ideas creativas</p> <p>Proporcionar diversos recursos y materiales para la creatividad.</p> <p>Ofrecerles opciones en la actividad autónoma.</p>
	<p><b>8.7:</b> Implementa estrategias de enseñanza que permitan a sus estudiantes conocer y practicar distintas estrategias de aprendizaje, identificar aquellas más apropiadas para distintas metas, e identificar y resolver problemas de comprensión de las actividades, para hacerlos/as progresivamente más autónomos frente a la construcción de conocimiento.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Vamos a ir comprendiendo que haremos en la clase de hoy (Ruta de aprendizaje) Voy a modelar esta actividad para explicar el paso a paso como se hace, después en conjunto vamos a practicar y luego lo realizaran de forma autónoma</p>	<p>Utilizar estrategias diversificadas de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Es importante evidenciar la progresión de las actividades:</p> <p>Modelamiento</p> <p>Practica</p> <p>Aplicación</p>

<p><b>Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje</b></p>	<p><b>9.2:</b> Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.</p> <p><b>Verbalizar:</b> Voy a ir pasando por los grupos para que me comenten como están haciendo la actividad. Durante el monitoreo de las actividades, reforzar la ejemplificación.</p>	<p>si se produce un error identificar el área, Si es de la habilidad, del contenido, del procedimiento. Luego realizar el ciclo del error. ¿Cómo lo estas o están haciendo? ¿Qué hicieron primero...como continúa? ¿Cómo van a utilizar el material?</p>
--	---	--

Estas pautas compartidas, **son sólo a modo de ejemplo**, debe revisar su manual y verificar sus descriptores y su rubrica